

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад №1
«Радуга» г. Уссурийска Уссурийского
городского округа

Приказ № 401 от «11» /Н.А.Храмова/
7 2023 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1 «Радуга»
г. Уссурийска
Уссурийского городского округа
по итогам 2022-2023 учебного года.

Уссурийск -2023

I. Общие характеристики ДОО.

Наименование ДОО — документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Радуга» г. Уссурийска Уссурийского городского округа. Лицензия на образовательную деятельность № 196 от 07.12.2021 выдана Министерством образования Приморского края
Адрес, телефон, электронный адрес, сайт в сети Интернет	Адрес: 692502, Приморский край, г.Уссурийск, ул. Солнечная,9. Контактный телефон: 8 (4234) 38-44-94. Адрес сайта: http:// raduga.edupk.ru/ . Эл. адрес: ds1_raduga@mail.ru
Информация о руководителе, заместителях	Заведующий МБДОУ детский сад № 1 — Храмова Нина Александровна. Заместитель заведующего – Андросова Елена Александровна
Модель ДОО	Дошкольная образовательная организация, количество мест: 220 мест – 12 групп.
Реализуемые программы	<ul style="list-style-type: none">• Инновационная программа дошкольного образования «Мир открытий». Под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой – М: Цветной мир, 2016;• Комплексная программа развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок». Под редакцией И.А. Лыковой – М: Цветной мир,2017;• «Наш дом-природа» (Г.В. Бойко, О.В. Пронина, А.Э. Врищ)

II. Особенности образовательного процесса.

Работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1 проводилась в течение года в два периода:

- первый период: с 01.09.2022 по 31.05.2023,
- второй период: с 01.06.2023 по 31.08.2023.

Организация и планирование деятельности осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями основных нормативных документов РФ в области образования. Согласно программе развития,

деятельность МБДОУ детский сад № 1 в 2022/23 учебном году была направлена на решение задач, ориентированных на развитие МБДОУ детский сад № 1:

- повышение качества образования и воспитания в ДОО (совершенствование социокультурной развивающей среды);
- внедрение новых технологий воспитания и образования детей через пополнение РППС;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг как совокупности услуг доступных для широкого круга потребителей (детей и родителей);
- разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений;
- заложение основ принятия семейных ценностей и чувства патриотизма;
- ознакомление детей с культурой и историей родного края.

МБДОУ детский сад № 1 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада трёхэтажное, центральное отопление, вода, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются оснащенный медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, кабинет для занятий с педагогом-психологом, кабинет для занятий с учителем - логопедом, сенсорная комната, творческая мастерская, совмещённая с методическим кабинетом, комната ПДД, кабинет заведующего.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы 12 игровых площадок, оснащенных 12 беседками, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами. Для всестороннего развития детей оборудованы образовательные центры: «Гостиная для птиц», «Зеленые насаждения». На территории и в здании ДОО оборудована хозяйственная зона: пищеблок, прачечная, складское помещение, электрощитовая.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. За 2022-2023 учебный год полностью оснащена предметная развивающая среда в каждой группе в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено четыре заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ДОО и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания, в детском саду разработана программа развития, по которой учреждение работает с 2022 г. Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации ООП ДО детского сада; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации ООП ДО в ДОО используются следующие **педагогические технологии и методы:**

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в ДОО оборудована тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, заключены договоры на обслуживание всех вышеперечисленных систем.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового

распорядка. 1 раз в квартал успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников при различных «вводных».

Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. Имеются акты по результатам внутренней проверки соблюдения безопасного режима в ДОО.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Разработаны и утверждены паспорт безопасности ДОО и паспорт дорожной безопасности ДОО. В ДОО имеется система видеонаблюдения, что повышает уровень безопасности детей и сотрудников. В 2022-2023 учебном году своевременно проводились инструктажи с персоналом по антитеррористической защищённости ДОО.

Реализация системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлена деятельность ДОО.

По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) в 2022/23 уч. году представлен следующим образом:

№ п/п	Социальный статус семей	Количество семей
1	Полные семьи	173
2	Неполные/разведенные семьи	5
3	Многодетные семьи	17
4	Малообеспеченные семьи	-
5	Неблагополучные семьи	-
6	Дети-инвалиды	2
7	Родители-инвалиды	—

8	Дети, находящиеся под опекой	-
---	------------------------------	---

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (97%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общесадовские родительские собрания;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- совместные праздники;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- консультации, практикумы совместно с родителями;
- акции.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Whatsapp.

Созданы группы детского сада в социальных сетях:

- «Телеграмм» (https://t.me/raduga_1dou)
- «В Контакте» (<https://vk.com/club217227822>)
- «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/70000001477291>)

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания,

книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров (6 центров в группах раннего возраста и 12 центров в дошкольных группах) в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). В 2022—2023 учебном году значительно обновлена техносреда МБДОУ конструкторами: «Классик», «Лего», для средней группы обновлена доска двухсторонняя, закуплены игрушки, пособия для занятий с детьми, бизиборд настольный для детей раннего возраста «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет».

За 2022-2023 учебный год приобретены атрибуты, пособия, игрушки в центры сюжетно-ролевой игры «Медслужба», «Салон красоты», «Слесарь», «Уборщик», «Магазин». В следующем учебном году планируется пополнение данных центров, так как в ДОО разрабатывается программа «Формирование ранней профориентации у детей среднего дошкольного возраста через работу творческих мастерских». Одним из требований программы является пополнение не менее трех игровых зон в средней группе по направлениям «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – природа».

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Принцип доступности. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. В группах воспитатели используют не только зону «На уровне глаз», но и стены, и пространство групповых помещений.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году образовательная среда ДОО пополнилась наборами для технического конструирования, играми, игровыми пособиями для детей раннего возраста. Были закуплены Бизиборды для малышей, флипчарты в каждую группу, а также приобретено интерактивное оборудование для старшего дошкольного возраста.

Организация питания

Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: овощи, соки, фрукты молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

IV. Результаты деятельности ДОО.

В 2022-2023 учебном году работа методической службы была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, ведущей целью которой является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Мониторинг проводился педагогами детского сада (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом- психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем). Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

В качестве измеряемых показателей результатов-выступали готовность воспитанников к усвоению программы и дальнейшему обучению:

1. Педагогическая диагностика уровня освоения детьми ООП ДО.
2. Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

По результатам обследования выявлены следующие показатели:

**Сводная таблица мониторинга по образовательным областям
за 2022-2023 учебный год.**

Направления развития ребенка (образовательные области), %				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
88%	90%	82%	88%	85%

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга у 88 процентов дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 90 процентов детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 86 процентов ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 82 процентов детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 80 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 82 процентов детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 80 процентов детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 18 процентов детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 88 процентов детей сформированы навыки познавательного развития. 85 процентов детей любят экспериментировать. 56 процентов детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 95 процентов детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 93 процентов сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у 88 процентов детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по состоянию на май 2022/23 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения

дошкольниками составил 87 процентов. Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2022/23 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

**Сводная таблица мониторинга по группам
за 2022-2023 учебный год.**

№ группы	С-КР (%)	ПР(%)	РР(%)	Х-ЭР(%)	ФР(%)	Общий итог(%):
1	94	89	83	89	83	88
2	85	81	75	80	94	84
3	99	99	99	97	97	99
4	88	88	90	83	92	88
5	83	80	73	78	80	79
6	94	94	92	84	80	91
8	86	82	76	74	87	82
9	93	91	83	93	95	91
12	88	87	69	83	88	84
ИТОГО	90%	88%	82%	85%	88%	87%

В результате мониторинга, освоения воспитанниками Основной образовательной программы МДОУ выявлено, что по всем областям развития в соответствии с ФГОС ДО, достигнуто значительное повышение уровня овладения ООП.

Физическое развитие – в МДОУ в течении года разрабатывался режим двигательной активности, комплексы утренней гимнастики, перспективное планирование, конспекты занятий на весь учебный год. Так же ООД по физическому развитию включена в летний период (в соответствии с учебным планом).

Социально-коммуникативное развитие – реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в режимные моменты: педагогами используются картотеки игр, беседы, игровые ситуации, планируется работы с родителями (совместные досуги).

Художественно-эстетическое развитие – педагогами используются различные виды конструирования, группы оснащены магнитофонами для прослушивания детских песен, организованы праздники, досуги.

Познавательное развитие – отмечено значительное повышение процента освоения ООП в данной области. Учтены результаты диагностики прошлого учебного года, выполнены рекомендации: спроектирована РППС, отражающая все аспекты познавательного развития.

Речевое развитие - прослеживается положительная динамика в формировании словаря воспитанников, грамматического строя речи, а также в формировании навыков связной речи.

В результате диагностики определены следующие задачи:

1. Наполнить ППРС групп материалами для мотивации речевого общения
2. Наполнить предметную среду группы сенсорными эталонами, пособиями по ознакомлению с природой, материалами для экспериментирования.
3. Использовать традиционные и нетрадиционные техники рисования
4. Повышать педагогическую компетентность с помощью курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.
5. Обновить методическую литературу по работе с воспитанниками.
6. В работе руководствоваться принципами социализации и индивидуализации образования.

Выводы: Анализ результатов мониторинга показывает уровень освоения программы в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по ООП МДОУ, построенной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, благотворно сказывается на результатах мониторинга. Итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего. Таким образом, образовательная деятельность в МДОУ реализуется на достаточном уровне.

О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДОО свидетельствуют также результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней в 2022/23 учебном году.

Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
---	----------------------	-----------------	-----------	-----------

1	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Прогулка в детском саду – 2022г»	муниципальный	Диплом	педагоги: 1
2	Муниципальный экологический фестиваль Экомоды «Талантов россыпь – гениев полёт»	муниципальный	Грамота	Воспитанники 2 Педагоги: 1
3	Всероссийский конкурс «Космос»	всероссийский	Диплом (1 место)	Воспитанники: 2 педагоги: 1
4	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Символы России»	всероссийский	Благодарственное письмо	Воспитанники- 5 Педагог:1
5	Муниципальный фестиваль детских проектов «ЛЕГО-ЛЕНД»	муниципальный	Диплом победителя, диплом участника	Воспитанники- 2 Педагог:1
6	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Фабрика Деда Мороза»	муниципальный	Диплом грамоты	Ребёнок:8 Педагог:4
7	Муниципальной выставке детского технологического творчества «ЛЕГО-ЛЕНД»	муниципальный	Диплом грамоты	Воспитанники:2 Педагоги:1
8	Всероссийский конкурс талантов	Всероссийский	Диплом (3 место)	Педагоги:1

	номинация «Проект педагога»			
9	Конкурс исследовательских работ «Я-исследователь»	муниципальный	грамота	Воспитанники:1 Педагоги :1
10	Конкурс по ПДД «Светофор -2023	муниципальный	грамота	Воспитанники: 6 Педагог:2
11	Муниципальный театральный конкурс «Театральные подмости»	муниципальные	Диплом Грамота	Воспитанники:4 Педагог:2
12	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна Чудес»	муниципальный	Лауреат 1 степени	Воспитанники:1 Педагог:2
13	Муниципальная интеллектуальная викторина «Родной Приморский край»	муниципальный	Диплом	Воспитанники:5 Педагог:2
14	Военно- спортивная игра «Дальневосточный герой»	муниципальный	участие	Воспитанники:6 Педагог:2

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО было проведено анкетирование семей воспитанников. В анкетировании приняли участие 153 родителя, что составило 87 процентов от общего числа воспитанников ДОО. Оснащенностью ДОО удовлетворены 85 процентов родителей, квалифицированностью педагогов — 97 процентов,

развитием ребенка в ДОО — 95 процентов, взаимодействием с родителями — 96 процентов. Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО по ДОО в 2022-2023 учебном году:

	Учебный год		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
На начало	-	90%	92%
Конец	-	94%	95%

Согласно данным анкетирования, прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по всем направлениям работы детского сада на протяжении учебного года. И общая удовлетворенность в 2022-2023 учебном году составила 95 процентов.

V. Кадровый потенциал

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 19 человек - педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

Из общего количества педагогов (19 человек):

6 человек имеют высшее педагогическое образование

8 человек имеют высшее непедагогическое образование

5 человек – среднее – профессиональное педагогическое

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И воспитатели понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. В течение года 2022-2023 уч. года прошли курсовую подготовку-4 педагога.

Профессиональная компетентность педагогов

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ДОО в целом.

На конец учебного года: первую категорию имеют – 3 педагога (16% от общего количества педагогов);

Не аттестованы – 16 человек (84 % -это вновь поступившие педагоги, и воспитатели, не имеющие достаточного стажа работы).

Вывод: На сегодняшний день педагоги испытывают затруднения:

– в проектировании и осуществлении целостного воспитательно-образовательного процесса, в ходе которого решаются задачи разных образовательных областей; затрудняются в отборе наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач;

– умении педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Необходимо продолжать создавать условия для повышения компетентности воспитателей в умении гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду групп.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагоги — 9,7/1;
- воспитанник /все сотрудники — 4,3/1.

VI. Финансовые ресурсы ДОО и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства краевого и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	2022	2023
Местный бюджет	16990810,42	6936993,61
Краевой бюджет	16154453,26	10790441,89
Внебюджетные средства	3202194,09	2261471,72
Всего:	36347457,77	19988907,22

Структура расходов детского сада:

Показатель	Сумма, руб.	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	7394961,84	Местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	6763422,74	Местный бюджет, внебюджетные средства.
Коммунальные услуги	2867154,14	Местный бюджет.
Услуги связи	127312,14	Местный бюджет.
Работы и услуги по содержанию имущества	1076451,03	Краевой и местный бюджеты, внебюджетные средства.
Пополнение материально-технической базы	21301	Краевой и местный бюджеты, внебюджетные средства.

Расходы на одного воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 182,75 руб.

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 9650 руб.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: В соответствии с постановлением Администрации г. Уссурийска УГО №1821-НПА от 15.07.2022 года.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена приказом Минобрнауки Приморского края от 08.02.2023 № 294:

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

- родителей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения и имеющих среднедушевой доход ниже 50 процентов величины прожиточного минимума на душу населения, установленной правительством Приморского края;
- родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей;
- родителей-беженцев и вынужденных переселенцев;

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

- родители детей-инвалидов;
- законные представители детей-сирот;
- родители детей с ОВЗ;
- родители - участники СВО.

VII. Перспективы и планы развития.

В следующем учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения будет направлена на решение следующих годовых задач:

- продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников;
- обеспечить реализацию ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО;
- продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих детский сад, и их родителей (законных представителей);
- расширять формы работы с социальными партнерами;
- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада.